De Grondtoon
CHRISTELIJKE BASISSCHOOL

Protestants Christelijke Basisschool de Grondtoon

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder(s)/verzorger(s) en geïnteresseerden,

Voor u ligt de schoolgids van De Grondtoon. Of u nu al jarenlang bij onze school betrokken bent of dat u zich voor het eerst oriënteert op een fijne plek voor uw kind: van harte welkom. In de muziek is de 'grondtoon' de basis van een akkoord; de toon die rust en richting geeft aan het geheel. Die symboliek past ons als gegoten. Hier in Veenendaal willen wij voor onze leerlingen die vertrouwde basis zijn. Een plek waar elk kind zich gezien weet en waar we met passie werken aan een brede ontwikkeling.

Een veilige school: Wij zijn een KiVa-school

Een kind kan pas echt tot bloei komen als het zich veilig en fijn voelt in de groep. Daarom zijn wij met trots een KiVa-school. KiVa is een preventief programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten.

Op De Grondtoon leggen we de nadruk op de groep als geheel: we zijn samen verantwoordelijk voor een positieve sfeer. Door middel van de KiVa-lessen leren we de kinderen om voor elkaar op te komen en hoe ze op een goede manier met conflicten omgaan. Zo zorgen we ervoor dat de 'grondtoon' in onze klassen er een is van respect en saamhorigheid.

Onze christelijke identiteit

Onze christelijke wortels zijn voelbaar in de manier waarop we elke dag met elkaar omgaan. Geïnspireerd door verhalen uit de Bijbel leren we de kinderen om te zien naar elkaar en geborgenheid te bieden aan de ander. Het is onze basis om een plek te creëren waar elk kind zich geliefd en gewaardeerd voelt. Want ieder kind is uniek en zingt op zijn eigen, waardevolle manier mee in ons schoollied.

Ontwikkeling met ambitie

Op De Grondtoon staan we niet stil. We bieden een leeromgeving waarin we hoge verwachtingen hebben van onze leerlingen én van onszelf. We dagen de kinderen uit om te groeien, fouten te durven maken en te ontdekken waar hun kracht ligt. Dat doen we natuurlijk niet alleen; een goede samenwerking tussen thuis en school is de beste voedingsbodem voor een gelukkig schoolkind.

In deze gids leest u alles over onze werkwijze, onze doelen en de praktische zaken op school. Ik hoop dat het u een helder beeld geeft van de sfeer en de kwaliteit waar wij elke dag met het hele team aan werken.

Mocht u na het lezen nog vragen hebben, of wilt u de sfeer eens in het echt komen proeven? De deur staat altijd open voor een goed gesprek.

Met hartelijke groet,

Aliene Vunderink

Directeur CBS De Grondtoon

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Protestants Christelijke Basisschool de Grondtoon
Componistensingel 26
3906BW Veenendaal

0318528741
http://www.grondtoonveenendaal.nl
info@grondtoonveenendaal.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Adjunct-directeur	Rose-Ellen Bakkenes	rose-ellen.bakkenes@grondtoonveenendaal.nl
Directeur	Aliene Vunderink	aliene.vunderink@grondtoonveenendaal.nl

Schoolbestuur

Stg. Chr. Prim. Onderwijs voor Veenendaal en omgeving
http://www.cpov.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Vereniging van samenwerkingsverband Passend onderwijs Rijn & Gelderse Vallei PO

Aantal leerlingen

2025-2026
391

Onze leerlingen: stabiel en verbonden op één locatie
Op De Grondtoon vormen onze leerlingen het hart van de school. We zijn een school die rust en continuïteit uitstraalt, wat een stevige basis biedt voor de ontwikkeling van ieder kind.

Een stabiele schoolpopulatie
De Grondtoon is een gezonde, stabiele school in de wijk. De laatste jaren mogen wij rekenen op een constant leerlingaantal van rond de 250 leerlingen*. Deze omvang is een bewuste kracht: we zijn groot genoeg om alle faciliteiten en expertise te bieden, maar klein genoeg om de persoonlijke sfeer en de onderlinge verbondenheid te bewaken. Op De Grondtoon kennen we elkaar en dat zorgt voor een veilig en vertrouwd gevoel.

Alles onder één dak: De Componistensingel
Een belangrijk kenmerk van onze school is dat we volledig zijn gehuisvest op één centrale locatie aan de Componistensingel. Dit biedt grote voordelen voor de saamhorigheid binnen onze schoolgemeenschap:

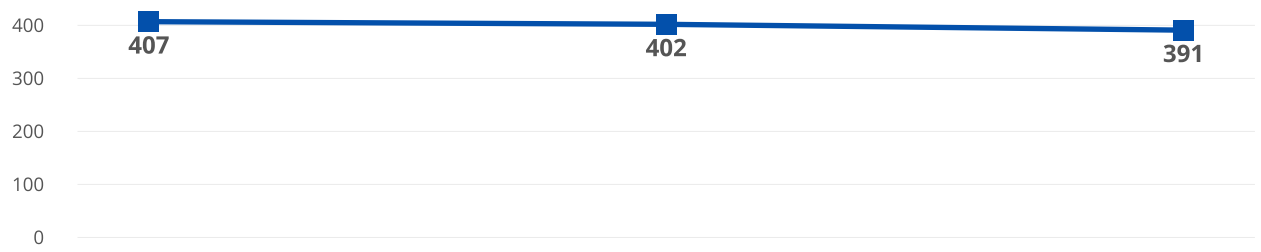
- **Korte lijnen:** Alle groepen, van de kleuters tot groep 8, bevinden zich in hetzelfde gebouw. Dit bevordert de samenwerking tussen leerkrachten en zorgt voor een soepele overgang tussen de leerjaren.
- **Ontmoeting:** Oudere en jongere leerlingen komen elkaar dagelijks tegen in de gangen en op het plein. Dit versterkt het gevoel van verantwoordelijkheid; onze grote leerlingen zijn vaak een voorbeeld en een helpende hand voor de kleintjes.
- **Duidelijkheid voor ouders:** Voor ouders met kinderen in verschillende leerjaren is er één herkenbaar aanspreekpunt en één vertrouwde plek voor het brengen en halen.

Onze leerlingenpopulatie
Onze leerlingen komen voornamelijk uit de directe omgeving van de school in Veenendaal-West. Het is een diverse groep kinderen die samen een mooie afspiegeling van de maatschappij vormen. Buitengewoon belangrijk in ons onderwijs is dat we leerlingen leren met een open, christelijke blik naar de wereld te kijken. We stimuleren hen om elkaars talenten te benutten en respectvol met verschillen om te gaan.

"De kracht van De Grondtoon zit in de stabiliteit. Aan de Componistensingel creëren we een leeromgeving waar ieder kind gezien wordt en de ruimte krijgt om te groeien."

***) Administratieve toelichting leerlingenaantal:** *Vanwege een gedeeld BRIN-nummer met basisschool De Schakel in het schooljaar 2025/2026, worden de leerlingenaantallen van beide scholen in sommige officiële registraties bij elkaar opgeteld. Deze weergave is niet juist; De Grondtoon functioneert volledig zelfstandig en behoudt haar eigen stabiele populatie van circa 250 leerlingen.*

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

De Basis van ons Onderwijs

"De Bijbel als Grondtoon"
De naam van onze school is onlosmakelijk verbonden met de Componistenwijk in Veenendaal-West. Zoals een grondtoon in de muziek altijd meeklinkt om een muziekstuk zuiver te houden, zo is de Bijbel de grondtoon van ons onderwijs. Het is het fundament waarop wij afstemmen. Vanuit de overtuiging dat Jezus Christus onze basis is, handelen wij naar het grote gebod: God liefhebben boven alles en de naaste als jezelf. Deze grondtoon zorgt ervoor dat ons onderwijs zuiver klinkt en dat alle verschillende 'akkoorden' binnen onze school tot een harmonieus geheel worden gevormd.

Onze Visie: De Melodie van Ontwikkeling
Op De Grondtoon geloven we dat een kind pas echt tot bloei komt als de basis zuiver is. Onze visie op goed onderwijs rust op drie centrale kernwaarden, die we vertalen naar drie belangrijke pijlers:

1. Geborgenheid: Een veilig en rijk fundament

Leren begint bij je veilig voelen; geborgenheid is de grond van ons bestaan. In onze school voelt elk kind zich gezien, gehoord en geliefd. Vanuit onze christelijke wortels vertalen wij dit naar een diepe, liefdevolle zorg voor elk individu.

- **Harmonie en veiligheid (Pedagogisch klimaat):** Wij bewaken de harmonie in de groep met het KiVa-programma. Dit instrument helpt ons een veilig en vertrouwd klimaat te waarborgen waarin pesten niet wordt geaccepteerd. Waarden als eerlijkheid, geborgenheid en vertrouwen zijn de akkoorden die onze muziek maken.

2. Groei: Ruimte voor talent en kansengelijkheid

Wij hebben hoge verwachtingen van al onze leerlingen. In onze school ontwikkelt ieder kind passende kennis en vaardigheden die nodig zijn om hoopvol en verantwoordelijk in de maatschappij te staan.

- **Een kennisrijk curriculum:** Wij zien een rijk, gegarandeerd curriculum als het fundament van leren. Het geeft leerlingen de bagage om de wereld te duiden.
- **Ritme en structuur (Didactiek):** Leren gedijt bij rust en regelmaat. Wij werken met bewezen effectieve instructiemodellen (zoals EDI) om te borgen dat álle kinderen de kern van de les begrijpen. Technologie staat hierbij altijd in dienst van het denken en het verdiepen van begrip.
- **Kansengelijkheid:** Ieder kind is uniek en heeft recht op een uitdagende leeromgeving. We compenseren bewust voor ongelijke startposities. Dit betekent dat we niet iedereen hetzelfde bieden, maar iedereen wat hij of zij nodig heeft om optimaal te groeien.

3. Samenwerken: Verbonden in een professionele leeromgeving
Onderwijs maken we niet alleen. In onze school werken we actief en doelgericht samen: kinderen met elkaar, leerkrachten met elkaar, en ouders en anderen in een professionele leeromgeving. Wij zien de school als een levendige oefenplaats waar we elkaars expertise benutten en samen de driehoek rondom het kind versterken. Door deze verbondenheid vormen we een harmonieuze gemeenschap waarin we verantwoordelijkheid dragen voor elkaar.

Onze belofte: Op De Grondtoon bieden we een veilige haven en een krachtig fundament, zodat iedere leerling de vrijheid krijgt om zijn eigen unieke geluid te ontdekken en te laten horen.

Kernwaarden in vogelvlucht:

- **Geborgenheid:** In onze school voelt elk kind zich gezien, gehoord en geliefd.
- **Groei:** In onze school ontwikkelt ieder kind passende kennis en vaardigheden.
- **Samenwerken:** In onze school werken kinderen, leerkrachten en ouders samen in een professionele leeromgeving.

Identiteit

Onze Identiteit: Samen in verscheidenheid
De Grondtoon is een school met een protestants-christelijke identiteit die binnen de context van een samenwerkingsschool vorm krijgt. Dit betekent dat wij een ontmoetingsplaats zijn waar we vanuit onze eigen wortels openstaan voor de wereld om ons heen. Onze identiteit is de 'grondtoon' die in alles wat we doen meeklinkt.

De Bijbel als kompas
Het christelijk geloof is het fundament van waaruit wij handelen. In de praktijk betekent dit dat we leven en leren aan de hand van bijbelverhalen. We laten ons inspireren door de boodschap van Jezus Christus, waarin de naastenliefde centraal staat: ‘God liefhebben boven alles en de naaste als jezelf’. Deze waarden vertalen wij naar een diepe zorg voor elk kind.

Invulling in de dagelijkse praktijk

Wij geven concreet op de volgende wijzen invulling aan onze identiteit:

- **Kind op Maandag:** Wij maken gebruik van de methode 'Kind op Maandag'. Aan de hand van deze methode verkennen we bijbelverhalen en leggen we de verbinding met de leefwereld van de kinderen en actuele maatschappelijke thema's.
- **Vieringen en Dagopeningen:** We openen en sluiten de dag gezamenlijk, waarbij we bidden, zingen en luisteren naar verhalen uit de Bijbel.
- **Kennis van Tradities:** We vieren de christelijke feesten en besteden aandacht aan de betekenis ervan, terwijl we ook de dialoog aangaan over andere levensbeschouwingen.
- **Morele Vorming:** We zien ons werk als een maatschappelijke opdracht om kinderen te leren hoe zij met hoop, naastenliefde en verantwoordelijkheid in de wereld kunnen staan.

Identiteit op een samenwerkingsschool
Als onderdeel van een samenwerkingsschool zien wij verscheidenheid niet als een belemmering, maar als een verrijking. Wij geloven dat leren plaatsvindt in een inclusieve en diverse context.

- **Oefenplaats voor Burgerschap:** Onze school is een oefenplaats waar leerlingen leren om met respect te luisteren naar elkaars overtuigingen.
- **Kansengelijkheid:** Vanuit onze identiteit voelen wij de morele plicht om kansengelijkheid actief te bevorderen. Wij bieden elk kind wat het nodig heeft om tot bloei te komen, ongeacht de achtergrond of startpositie.
- **Veilig Klimaat:** Met het KiVa-programma waarborgen we een veilig klimaat. Voor ons is dit een directe vertaling van onze identiteit: we zijn samen verantwoordelijk voor een harmonieuze sfeer waarin iedereen zich gekend en gewaardeerd voelt.

Op De Grondtoon bieden we een stevig fundament van waarden en normen. Hierdoor krijgen leerlingen de bagage en de veiligheid om hun eigen unieke geluid te ontdekken en te laten horen in de maatschappij van morgen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Kiva - Sociaal emotionele ontwikkeling	1 u 00 min	1 u 00 min
Overig (vrij spel, eten/drinken, kring)	3 u 15 min	2 u 15 min
Levensbeschouwing	0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	3 u 00 min	3 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	3 u 00 min	3 u 00 min
Wereldoriëntatie	2 u 00 min	2 u 00 min
Rekenen	3 u 30 min	4 u 00 min
Taal	6 u 00 min	6 u 00 min
Lezen	2 u 00 min	2 u 30 min

In de groepen 1 en 2 werken wij met een geïntegreerd aanbod rondom boeiende thema's. De vakken uit deze tabel worden dus niet als losse, strakke lessen gegeven, maar zijn verweven in het dagelijkse spelend leren en de kringactiviteiten.

- **Taal en (voorbereidend) lezen:** Dit loopt als een rode draad door de dag. We werken veel aan woordenschat, luistervaardigheid en verhaalbegrip via prentenboeken en rollenspel. In groep 2 besteden we daarnaast structureel tijd aan de voorbereidende leesvaardigheden (zoals klank- en letterherkenning).
- **Voorbereidend rekenen:** Dit krijgt vorm tijdens het spelen met ontwikkelingsmaterialen, bouwen in de constructiehoek, en tijdens het tellen en meten in de kring.

- **Beweging & creativiteit:** Kleuters leren met hun hele lijf. Onder bewegingsonderwijs valt bij ons zowel het spelen in het speellokaal als het doelgerichte buitenspel. Creatieve vorming (knutselen, tekenen, muziek en drama) is dagelijks verweven in de hoeken en thema's.
- **Levensbeschouwing:** Hier maken de kinderen op een laagdrempelige manier kennis mee door middel van liedjes, korte verhalen, prentenboeken en de wekelijkse vieringen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	5 u 00 min	4 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	2 u 45 min	2 u 45 min
Taal	4 u 30 min	5 u 00 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Wereldoriëntatie	2 u 00 min	2 u 30 min	3 u 00 min	3 u 30 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	2 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Levensbeschouwing	1 u 15 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min
Engelse taal			0 u 45 min	1 u 00 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Overig (o.a. kring, rust, reflectie)	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 00 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Kiva - Sociaal emotionele ontwikkeling	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min

Binnen ons onderwijs streven we naar een evenwichtig en gevarieerd weekprogramma waarin ieder kind de ruimte krijgt om zich optimaal te ontwikkelen. De invulling van onze onderwijstijd is zorgvuldig afgestemd op de wettelijke kerndoelen en de behoeften van de leerlingen in de verschillende leeftijdsfases.

Focus per bouw In de lagere leerjaren ligt de nadruk sterk op het fundament van de basisvaardigheden. We reserveren hier veel tijd voor (technisch) lezen, taal en rekenen. Naarmate de leerlingen overgaan naar de hogere leerjaren, verschuift het accent deels. Er komt dan meer tijd en ruimte voor vakken als wereldoriëntatie (geschiedenis, aardrijkskunde en natuur), begrijpend lezen en de Engelse taal.

Een brede ontwikkeling Naast de cognitieve vakken vinden wij een brede ontwikkeling minstens zo belangrijk. Daarom is er wekelijks in elk leerjaar structureel tijd ingeruimd voor bewegingsonderwijs, kunstzinnige en creatieve vorming, en levensbeschouwing.

Samen met de dagelijkse momenten voor rust, reflectie en de groepsgesprekken, vormen deze vakken een compleet en herkenbaar weekritme. Zo zorgen we ervoor dat onze onderwijstijd niet alleen leerzaam is, maar ook zorgt voor een fijne, gestructureerde en inspirerende schoolweek.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Techniekokaal



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij afwezigheid van een leerkracht is het streven om adequate vervanging te regelen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Kwink en Veenkids*.

Onze school werkt nauw samen met Kinderopvang Kwink, gevestigd in basisschool De Schakel en met Veenkids (locatie 'De Vos'), gevestigd op Oudeveen 230.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?
Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onze ambities: Bouwen aan onderwijskwaliteit en wereldburgers
Als school kijken we continu hoe we ons onderwijs nóg beter kunnen maken. In ons schoolplan hebben we voor schooljaar 2026/2027 drie grote doelen vastgesteld. Hieronder leest u wat deze doelen inhouden en hoe we hier in de dagelijkse praktijk mee aan de slag gaan. Ook leest u hoe wij invulling geven aan de aangescherpte wettelijke opdracht voor burgerschap.

1. Kwaliteit en continuïteit door samenwerking
Ons doel: We versterken onze onderwijsontwikkeling door een professionele cultuur waarin ontwikkelteams centraal staan. Hierdoor borgen we opgebouwde kennis en kwaliteit, en garanderen we de continuïteit van ons onderwijs.

- **Hoe we dit gaan halen:** Onze leerkrachten werken niet op een eilandje, maar komen samen in specifieke 'ontwikkelteams' (bijvoorbeeld rondom taal/lezen, rekenen en didactische vaardigheden). Zij onderzoeken wat werkt, delen expertise en zorgen dat vernieuwingen schoolbreed worden gedragen.

2. Altijd zicht op de ontwikkeling van uw kind
Ons doel: We optimaliseren het zicht op de ontwikkeling en de verwachte uitstroom van onze leerlingen door het cyclisch inzetten van het volgsysteem LeerUniek. Via data-gestuurde benchmarks sturen we tijdig bij op risicogebieden.

- **Hoe we dit gaan halen:** We gebruiken de data uit LeerUniek niet om kinderen te labelen, maar juist om ze te helpen. Door de resultaten planmatig te analyseren en te vergelijken met landelijke standaarden (benchmarks), zien we direct welke leerling, groep of vak extra aandacht nodig heeft. Zo kunnen we preventief bijsturen vóórdat er achterstanden ontstaan.

3. Hogere leeropbrengsten door effectieve lessen
Ons doel: We verhogen de leeropbrengsten door het team te professionaliseren in een eenduidige EDI-instructielijn (Expliciete Directe Instructie). Leerkrachten passen vanuit hoge verwachtingen effectieve lestechnieken en gerichte differentiatie toe in de klas.

- **Hoe we dit gaan halen:** Al onze leerkrachten worden getraind in EDI. Dit is een bewezen, succesvolle lesmethode waarbij de leerkracht heel stap voor stap een nieuwe vaardigheid uitlegt, controleert of álle kinderen het snappen (bijvoorbeeld met wisbordjes) en pas daarna de kinderen zelfstandig laat werken. We gaan uit van hoge verwachtingen: elk kind kan leren, mits de instructie goed is. Door gerichte differentiatie krijgt elk kind de uitdaging of juist de extra hulp die het nodig heeft.

Onze opdracht: Burgerschapsvorming
Sinds de aanscherping van de wet op 1 augustus 2021 is het onze taak om leerlingen gericht voor te bereiden op hun deelname aan de pluriforme, democratische samenleving. Wij willen dat onze leerlingen opgroeien tot respectvolle, kritische en betrokken burgers.

Onze doelen op het gebied van burgerschap
Wij richten ons op drie kerngebieden waarbij we theorie en praktijk met elkaar verbinden:

- **Democratische cultuur:** Leerlingen begrijpen hoe besluitvorming werkt, leren naar elkaars mening luisteren en oefenen met het sluiten van compromissen. Dit brengen we in de praktijk via onze leerlingenraad, tijdens de wekelijkse kringgesprekken en door specifieke lessen over democratie.
- **Identiteit en diversiteit:** Leerlingen ontwikkelen kennis over en respect voor verschillende religies, culturen, achtergronden en geaardheden. We creëren een veilige omgeving waarin iedereen zichzelf mag zijn. Hierin spelen onze wekelijkse KiVa-lessen een centrale rol, waarin we gericht werken aan sociale veiligheid en groepsvorming.
- **Solidariteit en verantwoordelijkheid:** Leerlingen leren zorg te dragen voor hun omgeving, voor elkaar en voor de wereld om hen heen. Dit stimuleren we door middel van duurzaamheidsinitiatieven, maatschappelijke projecten en diverse excursies buiten de school.

Meten en evalueren: Om de effectiviteit van ons burgerschapsonderwijs en het sociale klimaat te bewaken, maken we gebruik van objectieve meetinstrumenten (zoals de KiVa-monitor en de brede burgerschapsmonitor). Tijdens vaste evaluatiemomenten gedurende het schooljaar bespreken we deze resultaten in het team om ons aanbod continu te verbeteren en af te stemmen op wat de leerlingen nodig hebben.

Hoe bereiken we deze doelen?

De resultaten die wij nastreven

Aan het einde van hun basisschooltijd streven we naar de volgende concrete resultaten bij onze leerlingen op het gebied van burgerschap:

- Ze hebben basiskennis over de democratie, de grondwet en de betekenis van vrijheid en gelijkwaardigheid.
- Ze kunnen vreedzaam omgaan met meningsverschillen en constructief samenwerken met mensen die anders denken of zijn dan zijzelf.
- Ze herkennen discriminatie en onverdraagzaamheid en kunnen hier (op hun eigen niveau) stelling tegen nemen.

We meten en evalueren deze sociale opbrengsten en de sfeer in de school periodiek (onder andere via de wettelijk verplichte monitoring van de sociale veiligheid), zodat we ons burgerschapsonderwijs continu kunnen blijven aanscherpen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Op De Grondtoon bieden wij een stevige basis aan ondersteuning voor al onze leerlingen. Wij geloven dat ieder kind recht heeft op goed onderwijs in een vertrouwde omgeving. Hieronder beschrijven wij hoe wij de basisondersteuning vormgeven, in lijn met de afspraken binnen ons samenwerkingsverband.

Basisondersteuning op De Grondtoon
De basisondersteuning is de zorg die wij als school aan alle leerlingen bieden. Ons doel is om leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces te laten doorlopen. Dit doen wij door ons onderwijs af te stemmen op de specifieke onderwijsbehoeften van de groep en het individuele kind.

Wat houdt onze basisondersteuning in?
Concreet bieden wij ondersteuning op de volgende acht dimensies, zoals vastgelegd in de regionale kwaliteitsnormen:

1. **Lees- en spellingontwikkeling:** Wij bieden preventieve programma's en extra instructie voor leerlingen die moeite hebben met taal of (risico op) dyslexie.
2. **Rekenontwikkeling:** Onze rekenmethode biedt ruimte voor verschillende niveaus, waarbij we extra ondersteuning bieden aan leerlingen die meer oefening nodig hebben.
3. **Cognitieve ontwikkeling ((hoog)begaafdheid):** Voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, bieden we verrijkingsstof en uitdagende projecten aan.
4. **Moeilijk lerende leerlingen:** Wij passen onze instructie en verwerking aan voor kinderen die meer tijd of een aangepast tempo nodig hebben om de leerstof te beheersen.
5. **Sociaal-emotionele ontwikkeling:** Met het KiVa-programma werken we preventief aan een veilige sfeer. We monitoren het welbevinden structureel en bieden extra begeleiding bij sociaal-emotionele vragen.
6. **Werkhouding en executieve functies:** We helpen kinderen bij het plannen, organiseren en concentreren, zodat zij zelfstandiger kunnen leren.
7. **Motorische ontwikkeling:** In onze gymlessen en tijdens het spelen op het plein is er aandacht voor zowel de grove als fijne motoriek.
8. **Medische problematiek:** In overleg met ouders kijken we welke aanpassingen nodig zijn voor leerlingen met een chronische ziekte of specifieke medische behoeften.

Samenwerking en deskundigheid
Onze leerkrachten worden hierin ondersteund door de kwaliteitscoördinator (voorheen intern begeleider). Wanneer de basisondersteuning op school niet toereikend is, kunnen wij rekenen op de expertise vanuit het netwerk van ons samenwerkingsverband.

Meer informatie
De basisondersteuning op onze school is gebaseerd op de kaders van het **Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Rijn & Gelderse Vallei**. In het regionale handboek staat uitgebreid beschreven wat u van de scholen in deze regio mag verwachten.

U kunt het volledige plan hier inzien: Handboek Basisondersteuning SWV Rijn & Gelderse Vallei.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Leesspecialist
- Kwaliteitscoördinator

Wanneer de basisondersteuning in de klas niet voldoende is om aan de onderwijsbehoeften van een kind te voldoen, schalen wij op naar extra ondersteuning. Dit geven wij als volgt vorm:

1. Interventies en Arrangementen
Op basis van de resultaten uit ons leerlingvolgsysteem en de observaties van de leerkracht, stellen we voor kleine groepjes of individuele leerlingen een gericht plan op. Dit kan variëren van extra verlengde instructie aan de instructietafel tot het werken met specifieke programma's voor bijvoorbeeld spelling of sociaal-emotionele vaardigheden.

2. Inzet van deskundigheid
Onze kwaliteitscoördinator bewaakt de rode draad in deze trajecten. Indien nodig wordt de hulp ingeroepen van onze interne specialisten (zoals de specialist hoogbegaafdheid) of externe deskundigen. Wij werken nauw samen met het **lokale netwerk van het Samenwerkingsverband**, waardoor we ook een **orthopedagoog** of ambulant begeleider kunnen raadplegen voor advies of diagnostiek.

3. Speciale faciliteiten en externe medewerkers

- **Fysieke ruimte:** De school beschikt over enkele rustige werkplekken buiten de klas waar leerlingen onder begeleiding van een onderwijsassistent of specialist in kleine groepjes kunnen werken.
- **Externe partners:** Wij werken nauw samen met externe instanties zoals logopediepraktijken en dyslexie-instituten. Deze zorg kan vaak (onder voorwaarden) binnen de muren van de school plaatsvinden, wat de lijnen tussen behandelaar, leerkracht en ouders kort houdt.
- **Expertisepool:** Via het samenwerkingsverband Rijn & Gelderse Vallei hebben wij toegang tot een breed portfolio aan expertise die wij kunnen inzetten wanneer een hulpvraag de basisondersteuning van de school overstijgt.

Door deze gelaagde aanpak – van preventie in de klas tot specialistische hulp daarbuiten – streven wij ernaar dat elk kind op De Grondtoon de ondersteuning krijgt die nodig is om tot bloei te komen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Remedial teacher
- Pedagogisch educatief professional
- Alle leerkrachten zijn opgeleid in KiVa.
- Kwaliteitscoördinator

Op De Grondtoon bieden wij een breed palet aan extra ondersteuning om ervoor te zorgen dat elk kind zich optimaal kan ontwikkelen. Wij geven dit als volgt vorm:

1. Sociale veiligheid: De KiVa-methode
Wij werken met KiVa, een wetenschappelijk onderbouwd programma gericht op het versterken van de groepssfeer en het tegengaan van pesten. KiVa is op onze school geen los project, maar een integraal onderdeel van onze cultuur:

- **Preventieve lessen:** In alle groepen worden structurele lessen gegeven over respect, vriendschap en groepsdruk.
- **De kracht van de groep:** KiVa leert kinderen dat niet alleen de 'pester' of het 'slachtoffer' een rol speelt, maar dat de hele groep verantwoordelijk is voor een veilige sfeer.
- **KiVa-team:** In plaats van één anti-pestcoördinator hebben wij een team van vier collega's. Zij monitoren twee keer per jaar de sociale veiligheid via de digitale KiVa-monitor en ondersteunen leerkrachten bij het oplossen van conflicten volgens de herstelgerichte aanpak.

2. Ondersteuning bij meer- en hoogbegaafdheid: De Plusklas
Voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben dan de reguliere leerstof biedt, hebben wij een specifiek aanbod:

- **Verrijking in de klas:** Leerlingen krijgen compacte leerstof en uitdagend verrijkingswerk.
- **De Plusklas:** Voor leerlingen in **groep 5 t/m 8** die hiervoor in aanmerking komen, is er wekelijks een Plusklas. Onder begeleiding van onze specialist meer- en hoogbegaafdheid werken zij aan complexe projecten, filosoferen zij en leren zij vaardigheden zoals 'leren leren', plannen en doorzetten.

3. Faciliteiten en externe samenwerking

- **Specialistische ruimtes:** Wij beschikken over een externe locatie (op De Schakel) voor de Plusklas en hebben in de school de ruimte voor kleine groepjes die extra begeleiding krijgen van onze onderwijsassistenten of pedagogisch professionals.

- **Samenwerkingsverband:** Wanneer onze eigen expertise niet toereikend is, schakelen wij de hulp in van het samenwerkingsverband Rijn & Gelderse Vallei. Zij bieden toegang tot een orthopedagoog of ambulant begeleiders voor advies en gespecialiseerde diagnostiek.

Door deze combinatie van een sterk sociaal fundament (KiVa) en aandacht voor individuele talenten (zoals de Plusklas), creëren we een leeromgeving waarin ieder kind op zijn of haar eigen niveau kan schitteren.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Remedial teacher
- Kindercoach met schoolhond
- Pedagogisch educatief professional
- Kwaliteitscoördinator

Op De Grondtoon geloven we dat een goede werkhouding en een veilig sociaal klimaat de basis vormen voor elk leerproces. Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft op het gebied van gedrag of taakaanpak, bieden wij gerichte begeleiding:

1. Deskundigheid op gedrag

Door de aanwezigheid van een kwaliteitscoördinator hebben wij diepgaande theoretische en praktische kennis in huis. Dit stelt ons in staat om complexe gedragsvraagstukken te analyseren en leerkrachten te adviseren over een passende aanpak in de klas. Hierbij staat het versterken van de taakaanpak en de zelfregulatie van de leerling centraal.

2. Innovatieve coaching: De schoolhond
Een unieke faciliteit op onze school is de inzet van onze schoolhond en een gediplomeerde kindercoach. Deze vorm van coaching wordt specifiek ingezet bij leerlingen die ondersteuning kunnen gebruiken bij hun zelfvertrouwen, concentratie of emotieregulatie. De aanwezigheid van de hond werkt drempelverlagend en helpt leerlingen om tot rust te komen, wat een direct positief effect heeft op hun werkhouding en taakaanpak.

3. Sociale veiligheid via KiVa
De basis voor goed gedrag leggen we gezamenlijk via de KiVa-methode. Ons KiVa-team ziet toe op een klimaat waarin leerlingen zich verantwoordelijk voelen voor elkaar. Door preventief te werken aan een sterke groepsstructuur, ontstaat er in de klassen meer ruimte voor een geconcentreerde werkhouding.

4. Praktische ondersteuning en externe expertise
Voor leerlingen die moeite hebben met het organiseren van hun werk, bieden we ondersteuning via onze onderwijsassistenten en pedagogisch professionals. Zij helpen bij het aanleren van executieve functies (zoals plannen en doorzetten). Indien nodig schalen wij op naar het Samenwerkingsverband Rijn & Gelderse Vallei voor extra advies van een orthopedagoog.

Door deze combinatie van hoogwaardige academische kennis, sociaal-emotionele coaching met de schoolhond en een gestructureerde KiVa-aanpak, bieden wij een stevig vangnet voor de groei van elk kind.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakdocent bewegingsonderwijs
- Kwaliteitscoördinator

Op De Grondtoon vinden we een gezonde fysieke ontwikkeling essentieel voor het welbevinden en de leerprestaties van onze leerlingen. Wanneer een kind extra ondersteuning nodig heeft bij de fijne of grove motoriek, of te maken heeft met lichamelijke uitdagingen, bieden wij de volgende zorg:

1. Deskundige begeleiding bij beweging

Onze vakleerkracht bewegingsonderwijs speelt een centrale rol in het signaleren van motorische achterstanden. Tijdens de gymlessen is er aandacht voor de brede motorische ontwikkeling. Waar nodig krijgt een leerling extra

aanwijzingen of aangepaste oefeningen om succeservaringen op te doen.

2. Fijne motoriek en werkhouding

In de klas besteden de leerkrachten veel aandacht aan de fijne motoriek, zoals een juiste pengreep en schrijfhouding. Indien de basisondersteuning niet toereikend is, kan de kwaliteitscoördinator in overleg met ouders een externe ergotherapeut of fysiotherapeut consulteren. Zij kunnen advies geven over specifieke hulpmiddelen, zoals een wiebelkussen, verzwaringskussen of aangepast schrijfmateriaal.

3. Medische zorg en faciliteiten

Voor leerlingen met een lichamelijke beperking of chronische ziekte stellen we in nauw overleg met ouders een zorgplan op. Onze school is toegankelijk en we beschikken over de nodige rustige ruimtes waar eventuele externe behandelingen (zoals fysiotherapie) onder schooltijd kunnen plaatsvinden, mits dit de ontwikkeling van het kind ten goede komt.

4. Externe samenwerking
Wij werken nauw samen met lokale praktijken voor kinderfysiotherapie en ergotherapie in Veenendaal. Daarnaast kunnen we voor complexe hulpvragen expertise inwinnen bij het Samenwerkingsverband Rijn & Gelderse Vallei. Zij bieden ondersteuning bij het realiseren van de juiste randvoorwaarden, zodat ook leerlingen met een lichamelijke ondersteuningsbehoefte volledig kunnen participeren in ons onderwijs.

Door beweging, signalering en externe expertise te combineren, zorgen we ervoor dat elk kind zich letterlijk en figuurlijk vrij kan bewegen op De Grondtoon.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV-ers
- Kwaliteitscoördinator

Op De Grondtoon willen we dat elk kind, ook met een medische achtergrond of zorgbehoefte, zich veilig en welkom voelt. Wij bieden ondersteuning op dit aandachtsgebied door middel van duidelijke afspraken en een zorgvuldige uitvoering:

1. Afspraken en Protocollen
Wanneer een leerling medicatie nodig heeft of een medische handeling moet ondergaan, werken wij volgens strikte protocollen. In nauw overleg met ouders leggen we afspraken vast in een medisch protocol of een zorgplan. Hierin staat precies beschreven wie welke handeling verricht en hoe er gehandeld moet worden in noodsituaties. De kwaliteitscoördinator in samenwerking met de groepsleerkracht(en) bewaken de actualiteit van deze afspraken.

2. Bekwaamheid en Deskundigheid
Onze medewerkers zijn in de basis niet medisch geschoold. Voor eenvoudige zorgvragen of het verstrekken van medicatie maken we heldere schriftelijke afspraken. Voor complexere medische handelingen of intensieve persoonlijke verzorging werken we samen met externe zorgorganisaties. Indien nodig komt een gespecialiseerd verpleegkundige naar de school om de zorg te verlenen of om het team te instrueren.

3. Eerste hulp en Veiligheid
Binnen ons team zijn meerdere medewerkers opgeleid als Bedrijfshulpverlener (BHV). Zij zijn getraind om in actie te komen bij medische incidenten en zijn op de hoogte van de specifieke medische behoeften van leerlingen in de school (zoals allergieën of epilepsie).

4. Faciliteiten en Privacy
Wij beschikken over ruimtes waar, indien nodig, persoonlijke verzorging of medische handelingen in alle privacy kunnen plaatsvinden. Wij hechten groot belang aan de waardigheid van de leerling en zorgen ervoor dat zorgmomenten zo min mogelijk invloed hebben op de deelname aan het onderwijs en het sociale proces in de klas.

5. Samenwerking met het Netwerk
Voor leerlingen met een langdurige medische hulpvraag onderhouden we nauwe contacten met de schoolarts van de

GGD en het Samenwerkingsverband Rijn & Gelderse Vallei. Samen kijken we welke randvoorwaarden nodig zijn om de leerling een volwaardige schooltijd te bieden.

Door middel van korte lijnen tussen ouders, school en zorgprofessionals creëren we een gezonde en veilige leeromgeving voor al onze leerlingen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op De Grondtoon staat de brede ontwikkeling van het kind centraal. Wij zijn trots op de expertise die wij momenteel al in huis hebben, maar we blijven ons ontwikkelen. Het is onze ambitie om de komende jaren nog beter te worden in het begeleiden van onze leerlingen op diverse aandachtsgebieden.

1. Krachtige basis met eigen specialisten

Wij geloven in de kracht van korte lijnen. Daarom hebben wij eigen specialisten in het team. Met een Master op gedrag en een eigen gedragsspecialist hebben we diepgaande kennis in huis om leerlingen te ondersteunen bij hun werkhouding en sociaal-emotionele groei. Voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben, biedt onze **specialist meer- en hoogbegaafdheid** passende begeleiding in zowel in de klassen als specifiek in de Plusklas.

2. Ambitie: Vroegsignalering en preventie

Onze ambitie voor de komende jaren is om nog sterker in te zetten op vroegsignalering, met name in de onderbouw. Hoe eerder we een hulpvraag op het gebied van taal, motoriek of gedrag herkennen, hoe effectiever we kunnen bijsturen. Om dit te realiseren, willen we de samenwerking met externe partners zoals logopedisten en fysiotherapeuten intensiveren en structureel de school in halen. Door deze expertise preventief in te zetten bij onze jongste leerlingen, leggen we een nog steviger fundament voor hun verdere schoolloopbaan.

3. Samen groeien

In alles wat we doen, werken we nauw samen met het Samenwerkingsverband Rijn & Gelderse Vallei. Door onze eigen expertise te blijven professionaliseren en nieuwe samenwerkingen aan te gaan, zorgen we ervoor dat CBS De Grondtoon een plek is waar elk kind de ondersteuning krijgt die het verdient.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op De Grondtoon vinden we het essentieel dat leerlingen niet alleen het onderwerp van ons onderwijs zijn, maar ook een actieve stem hebben in de vormgeving ervan. Wij geloven dat eigenaarschap bijdraagt aan een groter welbevinden en betere leerprestaties.

Hoe betrekken wij onze leerlingen?
De betrokkenheid van leerlingen bij het vaststellen en evalueren van ons ondersteuningsaanbod vindt plaats op verschillende niveaus:

- **De Leerlingenraad:** Onze school beschikt over een actieve leerlingenraad waarin vertegenwoordigers uit de verschillende groepen meedenken over schoolbrede zaken. Zij worden periodiek geconsulteerd over de sfeer op school en de faciliteiten die zij nodig hebben om goed te kunnen leren en spelen.
- **Structurele Monitoring (KiVa & WMK):** Jaarlijks vullen de leerlingen van de bovenbouw (groep 6 t/m 8) vragenlijsten in over hun veiligheidsbeleving en de ondersteuning die zij ervaren. De uitkomsten hiervan zijn medebepalend voor de actiepunten in ons jaarplan. Leerlingen geven hierin direct aan wat zij waarderen en wat er volgens hen verbeterd kan worden aan het klimaat in de klas.
- **Individueel eigenaarschap:** Tijdens kindgesprekken en bij het opstellen van individuele plannen (zoals voor de Plusklas of extra ondersteuning) hebben leerlingen een duidelijke stem. We vragen hen wat zij nodig hebben om hun doelen te bereiken. Hun feedback op de effectiviteit van de geboden hulp (bijvoorbeeld: "Helpt dit extra groepje mij echt?") is leidend voor het vervolg van de ondersteuning.

Mate van invloed
De invloed van leerlingen is merkbaar in de praktijk. Zo heeft de input van leerlingen over de gewenste sfeer en veiligheid direct geleid tot de versterking van ons KiVa-team en de inzet van de schoolhond als coachingsmiddel. Ook bij de inrichting van onze leeromgeving en de keuze voor praktische werkvormen (zoals Vakwerk) wegen de voorkeuren en ervaringen van leerlingen zwaar mee. Door leerlingen serieus te nemen als partners in hun eigen leerproces, zorgen we ervoor dat ons ondersteuningsaanbod niet alleen *voor* hen is, maar ook *met* hen wordt vormgegeven.

Het Hoorrecht: Stem van de leerling bij het ondersteuningsaanbod

Op De Grondtoon vinden we het belangrijk dat alle leerlingen mee kunnen denken en praten over de ondersteuning die wij bieden. Dit heet het hoorrecht. Het hoorrecht geldt niet alleen voor leerlingen met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP), maar voor alle leerlingen.

Hoorrecht bij het ondersteuningsaanbod
Alle leerlingen moeten in staat worden gesteld hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod op school. Dat is een recht – geen verplichting. Leerlingen mogen dus altijd hun mening geven, maar hoeven dit niet te doen.

Hoe geven we invulling aan het hoorrecht?
• Elk jaar wordt aan alle leerlingen gevraagd of zij hun mening willen geven over het ondersteuningsaanbod op school.
• Leerlingen die dat willen, nemen deel aan een leerlingpanel, begeleid door de directeur.
• Er wordt steeds een andere samenstelling van leerlingen gevraagd, zodat verschillende stemmen worden gehoord.
De informatie uit het leerlingpanel wordt door de intern begeleider verzameld en besproken met de directie. In de schoolgids wordt vervolgens verantwoord welke inbreng leerlingen hebben geleverd met betrekking tot het ondersteuningsaanbod, en in hoeverre deze input van invloed is geweest op de uitwerking ervan.

Hoorrecht bij het opstellen van een OPP
Iedere leerling met een OntwikkelingsPerspectiefPlan heeft recht op inspraak over zijn of haar plan – ongeacht leeftijd. We zorgen ervoor dat de manier waarop we dit doen aansluit bij het niveau en de mogelijkheden van de leerling. Dit kan bijvoorbeeld via een gesprek met een leerling of met behulp van plaatjes of tekeningen.
De mening van de leerling wordt vastgelegd in het OPP. Als het niet lukt om de leerling te horen, leggen we zorgvuldig vast wat we hebben geprobeerd en waarom het niet is gelukt.

De leerlingen spreken, de school luistert: dit is er veranderd

De inbreng van leerlingen heeft geleid tot de volgende concrete acties en aanpassingen:

Gedifferentieerde en rustige werkplekken:
De inrichting van de leeromgeving is aangepast om beter aan te sluiten bij de behoeften en het leerproces van de

leerlingen. Specifiek voor De Grondtoon betekent dit:

- Het structureel kunnen gebruiken van een koptelefoon voor een betere concentratie.
- De inzet van een study buddy: een houten afscheiding op de tafel van de leerling, zodat hij of zij zich visueel kan afschermen van de omgeving en in alle rust gefocust kan werken.
- Het toewijzen van speciale time-out plekken in de school waar leerlingen even rustig kunnen ontprikkelen.

Investeringen in het schoolplein en ontspanning:
Omdat leren en ontspannen hand in hand gaan, hebben we ook buiten de lessen om geluisterd naar de leerlingenraad:

- Er is een **nieuw klimtoestel** op het schoolplein geplaatst dat specifiek geschikt is voor de leerlingen van de bovenbouw.
- Voor schooljaar 2026/2027 komt er een **groot schaduwdoek boven de zandbak** om te zorgen voor een fijne, koele schaduwplek tijdens het buitenspelen.
- Voor schooljaar 2026/2027 worden extra vrije momenten georganiseerd in de vorm van gezamenlijke schoolactiviteiten, zoals een **gezamenlijke picknick** en een feestelijk **waterfeest**.

Extra informatie

Passend onderwijs in onze regio
Ieder kind heeft recht op onderwijs dat past bij wat hij of zij nodig heeft. Dat noemen we passend onderwijs. Soms heeft een kind – om welke reden dan ook – extra hulp of begeleiding nodig. Scholen zijn verplicht die extra ondersteuning te geven. Het samenwerkingsverband helpt scholen om dat goed te organiseren.

Wat doet het samenwerkingsverband?
Samen zorgen voor passend onderwijs. De scholen in de regio Rijn en Gelderse Vallei werken samen in een samenwerkingsverband. Dat zijn scholen voor regulier én speciaal (basis)onderwijs. Samen zorgen ze ervoor dat er voor ieder kind een passende plek is. Meestal is dat op een gewone basisschool. Soms is er extra ondersteuning nodig op school of past een plek op het speciaal (basis)onderwijs beter.
De scholen in dit samenwerkingsverband liggen in de gemeenten Barneveld, Ede, Renswoude, Rhenen, Scherpenzeel, Veenendaal en Wageningen.

Zorgplicht van scholen
Scholen hebben zorgplicht. Dat betekent dat zij samen met ouders/verzorgers zoeken naar een plek die past bij wat het kind nodig heeft: op de eigen school of op een andere plek. Het samenwerkingsverband ondersteunt scholen bij de zorgplicht.

Drie niveaus van ondersteuning
Kinderen verschillen van elkaar en hebben daardoor verschillende ondersteuning nodig. Daarom zijn er in ons samenwerkingsverband drie niveaus van ondersteuning:

1. Basisondersteuning – wat elke school standaard biedt, zoals extra instructie of pedagogische begeleiding.
2. Extra ondersteuning – als er meer nodig is dan de basisondersteuning, kan de school in overleg met ouders/verzorgers en deskundigen extra hulp op school organiseren.
3. Gespecialiseerde ondersteuning – als een kind meer nodig heeft dan de school kan bieden, kijkt de school samen met het samenwerkingsverband wat de school nodig heeft om de leerling alsnog de hulp te bieden die het nodig heeft. Daarnaast kan het zijn dat een plek in het speciaal (basis)onderwijs of een andere voorziening beter past.

Ondersteuning op maat
De meeste ondersteuning wordt op school zelf geregeld. Ouders/verzorgers worden daar altijd actief bij betrokken. De school kijkt samen met het kind, ouders/verzorgers en deskundigen wat een hij of zij nodig heeft en maakt een plan op maat: een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Daarbij kijken we naar wat een kind wél kan en wat het nodig heeft om zich goed te ontwikkelen. Dat noemen we handelingsgericht werken.

Als er meer ondersteuning nodig is dan de school zelf in de basis kan bieden, schakelt de intern begeleider/kwaliteitscoördinator van de school het netwerk van collega-scholen in voor advies. Soms blijkt dat naast advies, het wenselijk is dat een expert wordt ingezet die meekijkt hoe de school het kind het beste kan ondersteunen. Wanneer een kind beter op zijn plek is in het speciaal (basis)onderwijs, kan de school een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aanvragen. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders/verzorgers, deskundigen en het samenwerkingsverband.

Helpen bij het maken van beleid
Het samenwerkingsverband maakt samen met de schoolbesturen afspraken over passend onderwijs in de regio. Deze afspraken staan in het ondersteuningsplan. Ook verdelen we middelen, bijvoorbeeld voor extra begeleiding of scholing van medewerkers.

Ouder- en jeugdsteunpunt
Heb je vragen over passend onderwijs of de ondersteuning die je kind nodig heeft op school? Dan kun je als ouder/verzorger terecht bij ons **Ouder- en jeugdsteunpunt**. Het Ouder- en jeugdsteunpunt is er voor jou, werkt onafhankelijk van de school en helpt je verder bij vragen, geeft je advies of biedt een luisterend oor.
Benieuwd wat een samenwerkingsverband nog meer doet en wie wij zijn? Kijk dan op onze **website**.

De Verwijsindex
Om te voorkomen dat verschillende hulpverleners langs elkaar heen werken, maakt onze school gebruik van de Verwijsindex. Als een leerkracht of intern begeleider zich zorgen maakt over de ontwikkeling of veiligheid van een

leerling, kan er een signaal worden afgegeven in dit systeem.

Wat houdt dit in?

- De Verwijsindex bevat geen inhoudelijke informatie of dossiers; het is enkel een melding dat een professional betrokken is bij het kind.
- Wanneer twee instanties (bijvoorbeeld de school en een jeugdhulpverlener) een melding doen over hetzelfde kind, ontstaat er een 'match'.
- De professionals krijgen elkaars contactgegevens zodat zij de hulpverlening op elkaar kunnen afstemmen.

Toestemming en informatieplicht

- Ouders worden in principe altijd vooraf geïnformeerd wanneer de school een signaal afgeeft in de Verwijsindex. Volgens de Jeugdwet heeft de school geen toestemming van ouders nodig om een signaal af te geven, maar er geldt wel een duidelijke informatieplicht.
- Als er een 'match' ontstaat en professionals inhoudelijke informatie met elkaar willen delen om de hulp te verbeteren, wordt hiervoor eerst toestemming aan de ouders gevraagd.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op De Grondtoon vinden we het belangrijk dat elk kind zich veilig en gewaardeerd voelt. Een veilig klimaat is immers de basis om tot leren te komen. Om deze sociale veiligheid te waarborgen, werken wij met het wetenschappelijk onderbouwde anti-pestprogramma KiVa.

De kracht van KiVa
Met KiVa maken we van onze school een 'oefenplaats' voor burgerschap en sociale vaardigheden. Het programma is volledig verweven met onze visie en dagelijkse praktijk:

- **Preventief curriculum:** We werken structureel aan een positieve groepssfeer waarin pesten niet wordt geaccepteerd.
- **De Grondtoon is veilig:** Dankzij KiVa bewaken we de harmonie in de groep, zodat de 'grondtoon' voor ieder kind vertrouwd klinkt.
- **Samen verantwoordelijk:** Leerlingen leren dat een fijne sfeer in de klas en op het plein een gezamenlijke verantwoordelijkheid is.
- **Monitoring:** We volgen de sociale veiligheid en het welbevinden van onze leerlingen nauwgezet via het systematische monitoringsysteem van KiVa.
- **Inclusieve context:** Binnen onze diverse leerlingenpopulatie helpt KiVa ons om met respect en naastenliefde met elkaar om te gaan.

Door deze integrale aanpak zorgen we ervoor dat sociale veiligheid geen losstaand project is, maar een natuurlijk onderdeel van ons ritme aan de Componistensingel.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Jaarlijkse monitoring via WMK

Wij vinden het belangrijk om een objectief beeld te hebben van de veiligheidsbeleving binnen onze school. Daarom monitoren wij jaarlijks de sociale veiligheid met behulp van het instrument WMK (Werk maken van Kwaliteit).

De uitvoering hiervan ziet er als volgt uit:

- **Vragenlijsten in de bovenbouw:** Jaarlijks nemen wij vragenlijsten af bij de leerlingen uit de groepen 6 tot en met 8. Hierin geven zij aan hoe zij zich voelen in de klas, op het plein en in het contact met medeleerlingen en leerkrachten.
- **Analyse en actie:** De resultaten uit deze vragenlijsten worden grondig geanalyseerd door het team en de kwaliteitsverantwoordelijken.
- **Concrete verbeterpunten:** Uit de analyse volgen concrete actiepunten. Deze punten worden opgenomen in ons jaarplan, zodat we gericht kunnen werken aan het versterken van de veiligheid en het welbevinden van onze leerlingen.

Continue vinger aan de pols met KiVa

Naast de jaarlijkse vragenlijsten via WMK, maken wij gebruik van de systematische monitoring van het KiVa-programma. Gedurende het schooljaar volgen wij hiermee de sociale dynamiek in alle groepen. Dit stelt ons in staat om direct in te spelen op signalen en de harmonie binnen de school te bewaken. Op deze manier borgen we dat de 'Grondtoon' van onze school voor ieder kind veilig en vertrouwd blijft klinken.

Conform het wetsvoorstel 'Vrij en Veilig Onderwijs' registreren wij incidenten die de veiligheid op school raken om onze aanpak continu te verbeteren.

Privacy

Stichting CPOV, waar De Grondtoon deel van uitmaakt, vindt het belangrijk om zorgvuldig om te gaan met de privacy van onze leerlingen. De Algemene Verordening Gegevensbescherming, die op 25 mei 2018 van kracht is geworden, vormt het uitgangspunt van het privacybeleid van alle scholen binnen het CPOV.

In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen, en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er gegevens over en van leerlingen vastgelegd. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt. De Grondtoon hanteert de wettelijke bewaartermijnen met betrekking tot het bewaren en verwijderen van inschrijfgegevens en leerlingdossiers.

De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerlinggegevens. Stichting CPOV maakt met haar leveranciers strikte afspraken over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen. Persoonsgegevens worden verder alleen gedeeld met andere organisaties als ouders daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet.

Voor het gebruik van foto’s en video-opnames van leerlingen, bijvoorbeeld op de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij vooraf uw toestemming. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven toestemming in te trekken. Als u toestemming heeft gegeven, blijven wij natuurlijk zorgvuldig met de foto’s omgaan en wegen wij per keer af of het
verstandig is een foto te plaatsen. Meer informatie over het privacybeleid van vindt u op de website van het CPOV: https://www.cpov.nl/privacybeleid/.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	D. Hoek	diana.hoek@grondtoonveenendaal.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De Grondtoon ziet ouders als educatieve partners. Onderwijs en opvoeding gaan hand in hand, waarbij een goede samenwerking tussen school en thuis essentieel wordt geacht voor de optimale ontwikkeling van het kind.

De invulling van deze betrokkenheid vindt op verschillende niveaus plaats:

- **Informatieve betrokkenheid:** Ouders worden betrokken bij de vorderingen en het welzijn van hun kind door middel van gesprekken en rapportages. Ook worden er maandelijks open koffiemomenten georganiseerd om ouders op een laagdrempelige manier de kans geven om even binnen te lopen voor een praatje of een korte vraag.
- **Bestuurlijke betrokkenheid:** Via de Medezeggenschapsraad (MR) kunnen ouders meedenken en meebeslissen over het schoolbeleid. De MR bestaat uit een evenredige vertegenwoordiging van ouders en personeelsleden. Zij praat mee over belangrijke onderwerpen zoals de besteding van het schoolbudget, het schoolplan, de schoolgids en de vaststelling van vakantiedagen. Afhankelijk van het onderwerp heeft de MR instemmings- of adviesrecht, waarmee zij direct invloed kan uitoefenen op de kwaliteit van het onderwijs en de organisatie van de school.
- **Praktische hulp:** Er is een actieve Ouderwerkgroep die ondersteunt bij het organiseren van feesten en extra activiteiten, zoals sportdagen* en excursies. Daarnaast helpen ouders incidenteel bij activiteiten in de klas of bij het lopen van pleinwacht (in een ondersteunende rol). Het toezicht en de pedagogische verantwoordelijkheid blijven te allen tijde in handen van de aanwezige leerkrachten.

  **De Avondvierdaagse is geen schoolactiviteit. De school draagt hiervoor geen organisatorische of juridische verantwoordelijkheid.*

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
De school hanteert verschillende kanalen om ouders op de hoogte te houden van zowel algemene schoolzaken als de individuele ontwikkeling van de leerlingen:

- **Parro:** Dit is het belangrijkste communicatieplatform voor dagelijkse updates, berichten vanuit de groepen en de schoolkalender.
- **De Tamtam (nieuwsbrieven):** Er verschijnen regelmatig nieuwsbrieven met informatie over schoolbrede ontwikkelingen.
- **Website:** Hierop is algemene informatie te vinden, zoals de schoolgids en het vakantierooster.
- **Oudergesprekken:** Gedurende het schooljaar zijn er vaste momenten voor gesprekken over de voortgang (zoals 10-minutengesprekken).
- **Informatiemiddagen- en avonden:** Aan het begin van het schooljaar worden er momenten georganiseerd om ouders te informeren over de gang van zaken in de specifieke leerjaren.
- **Inloopmomenten**: Eens per maand worden ouders uitgenodigd voor een open inloopmoment in de klas van hun kind.

Klachtenregeling

Klachtenregeling
Het is voor onze school belangrijk dat kinderen en ouders/verzorgers tevreden zijn over de kwaliteit van het onderwijs. Toch kan het voorkomen dat u als ouder/verzorger niet tevreden bent over de begeleiding van uw kind.

Heeft u vragen, wensen, zorgen of klachten dan bent u als eerste welkom bij de leerkracht van uw kind. In een goed gesprek met de leerkracht kunnen deze veelal worden opgelost. Mocht u er samen niet goed uitkomen, dan kunt u een afspraak maken met de directeur. De interne vertrouwenspersoon kan u bij het voorgaande ondersteunen en u informeren over mogelijke vervolgstappen.

Mocht u in overleg met de directie niet tot een oplossing naar tevredenheid komen, dan kunt u een klacht indienen bij de bestuurder van CPOV, waar onze school onder valt. Wanneer uw klacht vervolgens niet op een bevredigende manier worden opgelost kunt u terecht bij de onafhankelijke klachtencommissie waarbij wij als stichting zijn aangesloten:

Stichting Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs (GCBO)
Postbus 394
3440 AJ WOERDEN
T: 070 - 3861697
info@gcbo.nl
www.gcbo.nl

Meer informatie vindt u op de website van CPOV: **https://www.cpov.nl/klachtenprocedure/**.

Tot slot kunt u op elk gewenst moment in het hierboven beschreven traject contact opnemen met de onafhankelijke externe vertrouwenspersoon voor CPOV. Dit is: Mevrouw drs. A. Rijken-Hoevens, te bereiken via rijkenhoevens@gmail.com. Zij kan u desgewenst ondersteunen bij het vervolgtraject. Voor klachtmeldingen over seksueel misbruik en seksuele intimidatie, discriminatie en radicalisering, ernstig psychisch of fysiek geweld kunt u contact opnemen met het Meldpunt Vertrouwensinspecteurs, tel. 0900 - 1113111. De vertrouwensinspecteur behandelt de klacht niet zelf. Hij geeft advies en begeleidt u bij het indienen van een klacht of bij het aangifte doen. Hij onderneemt geen actie zonder uw instemming. Bij (een vermoeden van) seksueel misbruik is het bestuur van CPOV wettelijk verplicht contact op te nemen met de vertrouwensinspecteur.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
Op De Grondtoon is de hulp van ouders essentieel om diverse activiteiten en vieringen tot een succes te maken. De school ziet ouders als partners die op verschillende manieren een bijdrage leveren aan de schoolgemeenschap.

Ouders worden concreet ingezet bij de volgende activiteiten:

- **Begeleiding bij uitstapjes:** Ouders ondersteunen als begeleider of chauffeur bij excursies, museumbezoeken en andere leerzame uitjes buiten de school.
- **Sportieve activiteiten:** Bij de Koningsspelen of andere sporttoernooien (denk aan: schoolvoetbal of schoolkorfbal) helpen ouders bij de organisatie of het begeleiden van groepjes leerlingen.
- **Vieringen en feesten:** De Ouderwerkgroep (OWG) coördineert de hulp van ouders bij het organiseren en uitvoeren van feesten zoals Sinterklaas, Kerst, Pasen en de Avondvierdaagse.
- **Ondersteuning in de klas:** Ouders helpen incidenteel bij creatieve lessen, techniekopdrachten of als leesouder om kinderen extra te begeleiden bij hun leesontwikkeling.
- **Hulp in de schoolbibliotheek:** Enkele ouders ondersteunen bij het innemen en uitlenen van boeken uit de schoolbibliotheek.
- **Praktische hand- en spandiensten:** Denk hierbij aan hulp bij het versieren van de school in thema-sferen (bijvoorbeeld kerstversiering), het onderhoud van het plein of hulp bij de schoolfotograaf.
- **Beleidsmatige inzet:** Via de Medezeggenschapsraad (MR) denken ouders op een bestuurlijk niveau mee over het beleid en de koers van de school.

De coördinatie van deze praktische hulp loopt vaak via de Ouderwerkgroep (OWG), die nauw samenwerkt met het team om de verbinding tussen thuis en school te versterken.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolverzekering
- Sinterklaas
- Traktaties tijdens de Avondvierdaagse en Lampegiet
- Afscheidsmoment van groep 8
- Paasviering

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):
schoolkamp, schoolreisjes of educatieve uitstapjes

Op De Grondtoon streven we naar een rijk en gevarieerd schooljaar vol bijzondere momenten voor onze leerlingen. Om deze extra activiteiten te kunnen bekostigen, vragen wij jaarlijks een vrijwillige ouderbijdrage.

Waarom een ouderbijdrage?
Veel extra's en feestelijke activiteiten op onze school worden niet vanuit de reguliere onderwijsbudgetten van de overheid vergoed. Deze worden mogelijk gemaakt door de financiële steun van ouders en de inzet van de ouderwerkgroep.

*Let op: De collectieve schoolverzekering (ongevallen- en aansprakelijkheidsverzekering) wordt volledig door de school zelf betaald en wordt **niet** bekostigd uit de ouderbijdrage.*

Overige kosten
Voor overige kosten ontvangt u van onze administratief medewerker een betaalverzoek via de Schoolkassa in Parro.

Hoogte en betaling
De vrijwillige ouderbijdrage bedraagt € 25,- per leerling. Dit bedrag is al jaren ongewijzigd, ondanks dat de kosten voor de activiteiten zijn gestegen. Ouders ontvangen aan het begin van het schooljaar een betaalverzoek via het systeem 'Schoolkassa' in Parro. Voor wie de financiële ruimte heeft, bestaat de mogelijkheid om het bedrag via een extra donatie te verhogen, zodat we al deze mooie activiteiten voor de kinderen kunnen blijven organiseren.

Iedereen doet mee
Hoewel de bijdrage essentieel is voor het voortbestaan van deze activiteiten, heeft deze wettelijk en principieel altijd een vrijwillig karakter. Wij vinden het van groot belang dat ieder kind kan genieten van alles wat onze school te bieden heeft. Daarom hanteren wij het strikte principe dat **alle leerlingen altijd meedoen aan alle activiteiten**, ongeacht of de ouderbijdrage wel of niet voldaan is.

Geen enkel kind wordt uitgesloten van festiviteiten, traktaties, schoolreisjes of het schoolkamp op basis van de financiële bijdrage. Wij begrijpen dat de financiële situatie voor ieder gezin anders kan zijn en willen op deze manier een inclusieve, gelijkwaardige en veilige omgeving voor al onze leerlingen waarborgen.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Wanneer een leerling door ziekte of een andere onvoorziene omstandigheid niet naar school kan komen, vragen wij u dit tijdig aan ons door te geven. Een goede afstemming tussen thuis en school is belangrijk voor de veiligheid en de continuïteit van het onderwijs.

Hoe kunt u uw kind ziekmelden?
U kunt uw kind op twee manieren ziekmelden bij de school:

1. **Via de Parro-app:** Dit is de meest directe manier om de leerkracht en de (leerling)administratie op de hoogte te stellen.
2. **Telefonisch:** U kunt de school bellen op werkdagen tussen **08:00 uur en 08:25 uur**.

Indien een leerling zonder afmelding niet op school verschijnt, nemen wij voor 09.00 uur contact met u op om de reden van afwezigheid te achterhalen. Dit doen wij om de veiligheid van al onze leerlingen te waarborgen.

Bezoeken aan specialist of huisarts
Wij verzoeken u om afspraken bij de huisarts, tandarts of orthodontist zoveel mogelijk buiten de schooluren te plannen. Indien dit niet mogelijk is, dient u dit vooraf te melden bij de leerkracht, bij voorkeur via Parro bij de eigen groepsleerkracht of telefonisch.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Op De Grondtoon hechten we veel waarde aan een ononderbroken leerproces voor onze leerlingen. Alle kinderen vanaf 5 jaar vallen onder de Leerplichtwet. Dit betekent dat zij de school moeten bezoeken op de dagen en uren dat de school open is. Er zijn echter situaties waarin u extra verlof voor uw kind kunt aanvragen.

Hoe vraagt u verlof aan?
Het aanvragen van verlof buiten de reguliere vakanties om dient altijd schriftelijk en zo tijdig mogelijk te gebeuren:

- **Aanvraagformulier:** Op onze website vindt u het officiële formulier voor 'aanvraag van verlof'.
- **Besluitvorming:** De directie beoordeelt uw aanvraag aan de hand van de wettelijke kaders en informeert u over het besluit.

Wanneer is verlof mogelijk?

De wet staat verlof alleen toe in uitzonderlijke gevallen:

- **Religieuze verplichtingen:** Voor het vieren van religieuze feestdagen kan een vrije dag worden aangevraagd.
- **Gewichtige omstandigheden:** Hierbij kunt u denken aan familieomstandigheden zoals een huwelijk, een jubileum of het overlijden van een naast familielid.
- **Specifieke beroepen:** Alleen wanneer het door de specifieke aard van het beroep van één van de ouders onmogelijk is om tijdens de reguliere schoolvakanties op vakantie te gaan, kan er eenmalig per schooljaar (voor maximaal 10 dagen) verlof worden verleend. Hiervoor is een officiële werkgeversverklaring noodzakelijk.

Ongeoorloofd verzuim

Houdt u er rekening mee dat verlof voor een extra week vakantie, een goedkopere vlucht of een verlengd weekend wettelijk **niet** is toegestaan. De school is bij wet verplicht om ongeoorloofd verzuim direct te melden bij de leerplichtambtenaar van de gemeente Veenendaal.

4.4 Toelatingsbeleid

Inschrijving van kleuters

- Vanaf de tweede verjaardag van uw kind kunt u telefonisch of via onze website een afspraak maken voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding, waarin we u graag ontmoeten en meer vertellen over onze school en het onderwijs.
- Uw kind is welkom op school vanaf vier jaar.
- Aanmelden kan vanaf drie jaar. Aanmeldingen vóór die leeftijd zijn niet toegestaan volgens de wet en gelden niet als officiële inschrijving.
- Na aanmelding beslist de school binnen zes weken of uw kind kan worden toegelaten.
- De inschrijving wordt definitief tien weken vóór de vierde verjaardag; vanaf dat moment geldt de zorgplicht van de school.
- Uw kind start op school vanaf vier jaar, met voorafgaande wenmomenten om de school en groep te leren kennen.
- Bij volle groepen wordt een wachtlijst gehanteerd. Broertjes en zusjes van kinderen die al bij ons op school zitten krijgen voorrang, gevolgd door kinderen uit de wijk.

Overstap naar De Grondtoon vanaf een andere school

- Overweegt u een overstap naar De Grondtoon? Maak dan een afspraak voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding.
- Voor leerlingen van een andere basisschool zijn er twee instroommomenten: na de zomervakantie en na de kerstvakantie.
- Wij adviseren u om, voordat u een afspraak bij ons inplant, dit eerst met de directeur van de huidige school te bespreken.

In een aantal gevallen heeft een school geen zorgplicht:

- Als op de school waar de leerling is aangemeld, geen plek is. De school mag geen onderscheid maken tussen leerlingen met en zonder extra ondersteuningsbehoeften. Het beleid van de school moet dus consistent en transparant zijn.
- Als ouders de grondslag van de school weigeren te onderschrijven.
- Wanneer uw kind nog niet zindelijk is. In dat geval gaan wij vooraf met ouders in gesprek over wat nodig en haalbaar is binnen de school. Bij een medische oorzaak zoeken we altijd samen naar passende afspraken en oplossingen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op De Grondtoon volgen we de ontwikkeling van onze leerlingen nauwgezet. Het meten van tussentijdse resultaten is voor ons geen doel op zich, maar een middel om ons onderwijs optimaal af te stemmen op wat de leerling nodig heeft.

Het meten van resultaten
Wij maken gebruik van een leerlingvolgsysteem om de vorderingen op het gebied van taal, lezen en rekenen in kaart te brengen. Voor de analyse van deze resultaten gebruiken wij het platform LeerUniek. Dit systeem stelt ons in staat om de data uit onze toetsen diepgaand te analyseren. Hierdoor zien we niet alleen hoe een individuele leerling scoort, maar krijgen we ook direct inzicht in de onderwijsbehoeften van de hele groep.

In groep 8 nemen wij de doorstroomtoets af. Wij kiezen bewust voor een toetsplatform dat op een kindvriendelijke en toegankelijke wijze meet wat een leerling aan het einde van de basisschool kan en weet. Dit sluit aan bij onze visie, waarin we kijken naar de brede ontwikkeling van het kind en niet alleen naar harde cijfers.

Ondersteuning en realisatie
Tussentijdse resultaten vormen de motor van ons onderwijsproces. Op basis van de analyses in LeerUniek bepalen leerkrachten welke leerlingen extra instructie nodig hebben, wie de basisstof volgt en wie toe is aan verrijking (zoals de Plusklas).

- **Taakaanpak:** We ondersteunen leerlingen bij het behalen van resultaten door niet alleen naar de score te kijken, maar ook naar de manier waarop ze werken.
- **Interventies:** Als resultaten achterblijven, zetten we gerichte interventies in, waarbij we gebruikmaken van de expertise van onze kwaliteitscoördinator en onze onderwijsassistent(en).

Reflectie en eigenaarschap
Resultaten krijgen pas waarde als er op gereflecteerd wordt.
Dit doen we op drie niveaus:

1. **Leerkracht en IB:** Tijdens groeps- en leerlingbesprekingen analyseren we of onze manier van lesgeven nog aansluit bij de resultaten.
2. **Leerkracht en leerling:** Tijdens kindgesprekken bespreken we de resultaten met de leerlingen zelf. We kijken samen: "Waar sta je nu en wat heb je nodig om een volgende stap te zetten?"
3. **School en ouders:** Via de rapportages en oudergesprekken delen we de tussentijdse resultaten, zodat we samen de driehoek kind-ouders-school versterken.

Door het gebruik van LeerUniek en de focus op zowel resultaat als proces, zorgen we ervoor dat elke leerling op De Grondtoon zich op zijn eigen niveau en tempo kan blijven ontwikkelen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze

minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Op De Grondtoon kijken we naar de resultaten in de volle breedte. Wij plaatsen de bereikte resultaten van onze leerlingen altijd in de context van hun specifieke ondersteuningsbehoefte, werkhouding en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Context en verwachtingen
Onze ambitie is dat elke leerling resultaten behaalt die passen bij zijn of haar individuele mogelijkheden. Wij analyseren onze tussenopbrengsten structureel via LeerUniek. Deze analyses helpen ons om de resultaten te relateren aan de verwachtingen die wij vooraf voor een specifieke groep of leerling hadden gesteld. Indien resultaten afwijken van de prognose, stelt het team in samenwerking met de kwaliteitscoördinator direct verbeteracties vast, zoals extra verlengde instructie of specifieke interventies op het gebied van werkhouding en taakaanpak.

Het schooladvies
Bij het geven van het advies voor het voortgezet onderwijs baseren wij ons op een integraal beeld van de leerling. De professionele blik van de leerkrachten is hierbij leidend. Zij kijken niet alleen naar de harde cijfers, maar ook naar factoren zoals:

- Concentratie en doorzettingsvermogen;
- Sociaal-emotioneel welbevinden en zelfvertrouwen;
- De mate van zelfstandigheid en executieve functies.

Monitoring en IEP-doorstroomtoets
Gedurende de gehele schoolloopbaan volgen wij de ontwikkeling via methode-onafhankelijke toetsen. De data die dit oplevert, gebruiken wij om ons onderwijsaanbod voortdurend aan te scherpen. In groep 8 maken onze leerlingen de IEP-doorstroomtoets. Wij hebben bewust voor IEP gekozen omdat deze toets de leerling centraal stelt en een compleet beeld geeft van de vaardigheden op het gebied van taal en rekenen, zonder onnodige toetsdruk.

Resultaten in perspectief
De ervaring op De Grondtoon leert dat de resultaten van de doorstroomtoets vrijwel altijd in lijn liggen met de professionele inschatting en het gegeven schooladvies. Mocht de toets echter hoger uitvallen dan het advies, dan heroverwegen wij dit advies in het voordeel van de leerling. Zo borgen we dat elke leerling een passende plek vindt in het voortgezet onderwijs, passend bij de 'Grondtoon' van zijn of haar talenten.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)	
Protestants Christelijke Basisschool de Grondtoon		96,9%
		96,1%

Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)	
Protestants Christelijke Basisschool de Grondtoon		54,3%
		57,0%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (47,1%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Op De Grondtoon begeleiden we onze leerlingen zorgvuldig bij de overstap naar het voortgezet onderwijs. Het schooladvies is een proces waarbij we kijken naar de leerling in zijn volledige breedte: hoofd, hart en handen.

Stap 1: Het voorlopig schooladvies Groep 7 & 8 (januari)
De basis voor het advies wordt gelegd door de professionele blik van de leerkrachten. In overleg tussen de leerkrachten van groep 7 en 8 en de kwaliteitscoördinator wordt een integraal beeld gevormd. Hierbij kijken we naar:

- **Methodetoetsen en LeerUniek:** De resultaten uit onze dagelijkse methodes en de analyses van de halfjaarlijkse toetsen.
- **Werkhouding en Taakaanpak:** Hoe leert een kind, hoe is de concentratie en de motivatie?
- **Sociaal-emotionele ontwikkeling:** Het welbevinden en de persoonlijke groei.

Dit mondt uit in een voorlopig advies, dat in november tijdens een persoonlijk gesprek met de leerkrachten aan de ouders/verzorgers en de leerling wordt gepresenteerd.

Stap 2: De IEP-doorstroomtoets (februari)

In februari maken alle leerlingen van groep 8 de IEP-doorstroomtoets. De uitslag van deze toets dient als wettelijke 'second opinion'.

- Is de score in lijn met ons advies? Dan dient de toets als bevestiging.
- Scoort de leerling hoger dan ons definitieve advies? Dan heroverwegen wij het advies en stellen dit, waar passend, naar boven bij. Een advies wordt nooit naar beneden bijgesteld op basis van de toetsuitslag.

Stap 3: Het definitief schooladvies (maart)
In januari van groep 8 wordt het definitieve advies vastgesteld. Dit advies is leidend voor de aanmelding bij de middelbare school. We baseren dit op de voortgang in de eerste maanden van groep 8 en de eerdere verzamelde gegevens. We streven naar een advies dat recht doet aan de talenten en de groeipotentie van het kind.

Stap 4: De overstap
Met het definitieve advies en de uitslag van de doorstroomtoets op zak, zijn onze leerlingen klaar voor de volgende stap. Door onze focus op zowel resultaten als werkhouding en gedrag, zorgen we voor een warme en passende overdracht naar het voortgezet onderwijs.

Met deze route borgen we dat elke leerling van De Grondtoon op een plek terechtkomt die past bij zijn of haar unieke 'grondtoon'.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	12,3%
vmbo-k / -(g)t	5,3%
vmbo-(g)t	21,1%
vmbo-(g)t / havo	14,0%
havo	15,8%
havo / vwo	10,5%
vwo	21,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Verbinding

Verantwoordelijkheid

Op De Grondtoon geloven we dat een kind pas tot leren komt als het zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt. Onze visie op sociale opbrengsten is gestoeld op drie kernwaarden: **Veiligheid, Verbinding en Verantwoordelijkheid**. Wij zien sociale opbrengsten niet als een bijproduct, maar als de noodzakelijke basis voor alle andere leerprestaties.

Waarbij sluiten we aan?
Onze school sluit aan bij de natuurlijke behoefte van kinderen om ergens bij te horen en zich competent te voelen. Wij houden rekening met de diverse onderwijsbehoeften in de klas, waarbij we oog hebben voor zowel het individu als de groepsdynamiek. We besteden extra aandacht aan het vergroten van de weerbaarheid van leerlingen en het aanleren van constructieve manieren om met conflicten om te gaan.

Onze specifieke aanpak: KiVa
Om onze visie in de praktijk te brengen, maken wij gebruik van de wetenschappelijk onderbouwde KiVa-methode. Dit is geen losse methode, maar een schoolbrede cultuur. Hierbij ligt het accent op de kracht van de groep: we leren kinderen dat zij gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor een fijne sfeer.

De sociale opbrengsten worden op de volgende wijze zichtbaar en meetbaar:

- **Preventief curriculum:** Wekelijkse lessen in alle groepen over sociaal-emotionele vaardigheden.
- **Monitoring:** Twee keer per jaar vullen leerlingen de KiVa-monitor in. De resultaten hiervan worden door ons **KiVa-team** (vier gespecialiseerde collega's) geanalyseerd om de sociale veiligheid te bewaken en waar nodig bij te sturen.
- **Gedragsexpertise:** Onze **kwaliteitscoördinator**en ons KiVa-team ondersteunen leerkrachten bij het creëren van een positief werkklimaat en een sterke taakaanpak.
- **Coaching:** Voor leerlingen die extra steun nodig hebben bij hun sociaal-emotionele ontwikkeling, zetten wij ons KiVa-team of onze kindercoach met schoolhond in. De hond helpt bij het verlagen van drempels en het versterken van het zelfvertrouwen.

Op De Grondtoon streven we ernaar dat leerlingen de school verlaten als sociaal vaardige individuen die respectvol omgaan met zichzelf en hun omgeving.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Op De Grondtoon is de zorg voor een veilig en positief groepsklimaat de basis van ons dagelijks handelen. Wij geloven dat sociale groei hand in hand gaat met cognitieve groei. Onze werkwijze is erop gericht om deze sociale opbrengsten niet alleen te stimuleren, maar ook objectief te monitoren.

Onze Kernwaarden en Visie
Onze kernwaarden – **Veiligheid, Verbinding en Verantwoordelijkheid** – zijn tot stand gekomen door een gezamenlijke visievorming van het team, waarbij de behoeften van onze leerlingen in de huidige maatschappij centraal staan. Wij dragen deze visie uit door als team een voorbeeldfunctie in te nemen en door sociale veiligheid een vast onderdeel te maken van onze dagelijkse routine en groepsgesprekken.

De Methode: KiVa
Wij hebben bewust gekozen voor de KiVa-methode. KiVa is een wetenschappelijk onderbouwd programma dat zich richt op de groep als geheel. In plaats van alleen te focussen op individuen bij conflicten, leert KiVa de hele groep om verantwoordelijkheid te nemen voor een veilige sfeer. Deze aanpak sluit naadloos aan bij onze visie dat we samen school maken.

Registratie en Monitoring
Om de sociale opbrengsten in kaart te brengen, gebruiken wij de digitale KiVa-monitor. Twee keer per jaar vullen de leerlingen (vanaf groep 3) een vragenlijst in over hun welbevinden, vriendschappen en de veiligheid in en om de school. De resultaten uit deze monitor geven ons een helder beeld van de sociale status van de groepen en stellen ons in staat om preventief te handelen.

Expertise in de praktijk
De werkwijze wordt ondersteund door specifieke expertise binnen ons team:

- **Het KiVa-team:** Getrainde collega's analyseren de monitor-resultaten en adviseren leerkrachten bij het versterken van de groepsdynamiek.

- **Gedragsspecialisten:** Onze kwaliteitscoördinator en het KiVa-team bewaken de doorgaande lijn in onze aanpak van werkhouding en gedrag.
- **Coaching met de schoolhond:** Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op sociaal-emotioneel gebied, biedt onze kindercoach met de schoolhond een veilige setting om aan sociale vaardigheden te werken.

Door deze gestructureerde werkwijze borgen we dat de sociale opbrengsten op De Grondtoon geen toeval zijn, maar het resultaat van een bewuste en gedragen aanpak.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 -	- 12:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 12:00	-

Opvang
Schooltijd

Woensdag: *Groepen 5 t/m 8 zijn vrij vanaf 12.15 uur.
Vrijdag: *Groepen 5 t/m 8 zijn vrij vanaf 14.30 uur.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Veenkids en Kwink kinderopvang, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Veenkids en Kwink, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
Tijdens vrije dagen en schoolvakanties wordt opvang verzorgd door Kwink.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Zomervakantie 2027	17 juli 2027	29 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Administratie	dinsdag- en donderdagmiddag	12.00 - 15.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Adjunct directeur	maandag, woensdag en donderdag	08.00 - 16.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	maandag t/m vrijdag	08.00 - 16.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Kwaliteitscoördinator	dinsdag, woensdag en donderdag	09.00 - 17.00 uur

Telefoon school: 0318 - 528741
E-mail: info@grondtoonveenendaal.nl

Contactgegevens externe vertrouwenspersoon
Mevr. A. Rijken | a.rijken@cpov.nl

U kunt contact met mevrouw Rijken opnemen via het CPOV stafbureau op telefoonnummer **0318 - 50 69 50**.
Het stafbureau kan u direct vertrouwelijk doorverbinden of haar rechtstreekse (mobiele) nummer verstrekken.